

## **Tugirühma töökord**

### **Üldsätted**

1. Tugirühm moodustatakse haridusliku erivajaduse tuvastamiseks ning vajalike tugiteenuste või tugimeetmete määramiseks ja rakendusplaani koostamiseks, sealhulgas meetmete tulemuslikkuse hindamiseks, muutmiseks ning rakendamise lõpetamiseks.
2. Tugirühma kuuluvad eripedagoog, psühholoogiline nõustaja, haridusliku erivajadusega õpilase grupijuhendaja ja vajadusel õpilasega vahetult seotud õpetajad.

### **Tugiteenused ja -meetmed**

#### 3. Tugiteenused:

- 3.1. psühholoogiline nõustamine – psühholoogiline nõustaja;
- 3.2. karjäärinõustamine – kooli karjäärinõustaja;
- 3.3. sotsiaalpedagoogiline nõustamine – grupijuhendaja;
- 3.4. eripedagoogiline nõustamine – eripedagoog (õpinõustaja);
- 3.5. õpiabi – eripedagoog (õpinõustaja).

#### 4. Tugimeetmed:

- 4.1. individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine;
- 4.2. individuaalse karjääriplaani koostamine;
- 4.3. õpe väikerühmas;
- 4.4. mõõdukas või põhjalik pedagoogiline sekkumine;
- 4.5. täiendav eesti keele õpe õpilasele, kes pole suuteline õpet alustama eesti keeles.

### **Õpilaste erivajadused ja nende tuvastamise alused**

5. Sobiva tugiteenuse ja meetme rakendamiseks tuvastab tugirühm õpilase erivajaduse, mis võimaldab õppida erialal ja arvestab õpetatavate erialade spetsiifikat;
6. Tugirühm tuvastab järgmisi hariduslikke erivajadusi:
  - 6.1. püsivad õpiraskused, mis avalduvad suulise- ja kirjaliku kõne, arutlus- ja meenusoskuste või teabe struktureerimise ja arvutamisoskuse valdkonnas ning mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märke asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või eripedagoogi või logopeedi dokumenteeritud hindamistulemused või kooli lõputunnistus, rehabilitatsiooniplaan või kooli tugirühma dokumenteeritud otsus;
  - 6.2. intellektipuu, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märke asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel põhikooli lõputunnistus lihtsustatud riikliku õppekava läbimise kohta või rehabilitatsiooniplaan;
  - 6.3. emotsionaalsed raskused, käitumiskasvatusraskused, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märke asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja

väljastatud tõend või eripedagoogi dokumenteeritud hindamistulemused, rehabilitatsiooniplaan või kooli tugirühma dokumenteeritud otsus;

6.4. nägemispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märke asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või nägemispuuetega õpilaste kooli lõputunnistus või rehabilitatsiooniplaan;

6.5. kuulmispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märke asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või kuulmispuuetega õpilaste kooli lõputunnistus või rehabilitatsiooniplaan;

6.6. liikumispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märke asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või rehabilitatsiooniplaan;

6.7. terviseseisund, mille tuvastamise aluseks on tervishoiutöötaja väljastatud tõend;

6.8. õpingute alustamiseks ebapiisav eesti keele oskus, mille tuvastamise aluseks on põhi- või keskhariduse omandamist tõendav dokument või kooli tugirühma otsus.

### **Tugirühma töökorraldus**

7. Tugirühma koordinaator (määratakse direktori käskkirjaga) lähtub töö korraldamisel käesolevast töökorrast.

8. Tugirühma koosolekud protokollitakse ja otsused vormistatakse õppeinfosüsteemis.

9. Tugirühma liikmed teevad koostööd õpilase seadusliku esindaja, kooli nõukogu, meditsiinitöötaja ja õpetajatega.

10. Kui kutseõppes on õpilasel ajalise mooduli vältel ja/või tekkinud 25 tundi omavolilisi puudumisi, informeerib grupijuhendaja sellest õpilase vanemaid ja tugirühma koordinaatorit. Koostöös tugirühma liikmetega otsitakse parim viis õpilase õppetööle suunamiseks.

11. Tugiteenuse- ja/või –meetme määrab psühholoogiline nõustaja ja/või eripedagoog (õpinõustaja) ja/või grupijuhendaja/klassijuhataja õpetajate ettepanekul.

12. Grupijuhendaja/klassijuhataja ja õpetaja jälgib õpilase toimetulekut õppesituatsioonis ja on õpilase esmane abistaja ning tema erivajaduse märkaja.

13. Tugirühma otsusega määratud tugimeede, selle rakendusplaan ning tugimeetme rakendamise lõpetamise tingimused kooskõlastatakse õpilase ja vajadusel tema seadusliku esindajaga ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.

14. Erivajadusega õpilase, kes esitab koolile isikliku rehabilitatsiooniplaani, õppetöö korraldamisel arvestatakse rehabilitatsiooniplaanis toodud soovitustega ja tehakse koostööd rehabilitatsiooniteenuse osutamisse kaasatud osapooltega, et luua tingimused õpilase arengut toetavate rehabilitatsiooniteenuste saamiseks ja läbiviimiseks.

15. Tugirühm võib erivajadusega õpilase individuaalsuse arvestamiseks teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppemethodikas, hindamises, õppekorralduses ja õppekeskkonnas. Seejuures peavad õpiväljundid kattuma kooli õppekavas kirjeldatutega.

16. Tugirühma töökord vaadatakse üle ja muudetakse üks kord õppeaastas enne õppeaasta algust.